

青少年劳动教育项目开发与实施

职业技能等级标准

(2021 年 1.0 版)

北京安达思创管理顾问有限公司 制定
2021 年 3 月发布

目 次

前言	3
1 范围	4
2 规范性引用文件	4
3 术语和定义	4
4 适用院校专业	5
5 面向职业岗位（群）	5
6 职业技能要求	6
参考文献	16

前　　言

本标准按照GB/T 1.1-2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本标准起草单位：中国劳动关系学院、山东大学项目管理研究所、中国人民大学附属中学、深圳职业技术学院、重庆工业职业技术学院、杭州职业技术学院、北京市商业学校、北京市电气工程学校、北京市日坛实验学校、国际项目管理协会IPMA中国青年委员会、中国职业经理人协会项目经理分会、北京项目管理协会、厦门航天思尔特机器人系统股份公司、北京安达思创管理顾问有限公司

本标准主要起草人：丁荣贵、杨连明、李珂、曲霞、王官成、徐时清、楼晓春、马旭晨、侯光、王彩娥、张毅哲、崇静、郭雅、李伟、白俊萍、马靖寰、赵莹、王淑芬、李淑玲、孙涛、韩竹、包晓春

声明：本标准的知识产权归属于北京安达思创管理顾问有限公司，未经北京安达思创管理顾问有限公司同意，不得印刷、销售。

1 范围

本标准规定了青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级对应的工作领域、技能领域、工作任务及职业技能要求。

本标准适用于青少年劳动教育项目开发与实施职业技能培训、考核与评价，相关用人单位的人员聘用、培训与考核可参照使用。

2 规范性引用文件

下列文件对于本标准的应用是必不可少的，凡是标注日期的版本适用于本标准。凡是不注日期的引用文件，其最新版本适用于本标准。

GB/T 4754-2017 国民经济行业分类

STEM 教师能力等级标准

ISO 21500:2012(E) 项目管理国际标准

GB/T 37507-2019 项目管理指南

GB/T 39054-2020 社区教育服务规范

GB/T 39667-2020 创新方法综合实施能力等级划分要求

GB/T 37098-2018 创新方法知识扩散能力等级划分要求

3 术语和定义

国家、行业标准界定的以及下列术语和定义适用于本标准。

3.1 劳动教育

《教育大辞典》“劳动教育是劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育，旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯，使学生获得工农业生产基本知识和技能”。劳动教育是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。劳动教育也是培养规范性劳动和创新性劳动的实践活动，是实现知行合一素质教育的根本途径。

3.2 项目式教学

项目是具有特定目标和特定内容的一次性创新型活动。项目式教学是围绕项目展开的探究性、解决问题的学习模式，又称为专题学习(Problem Based Learning，简称 PBL)让学生通过项目的任务，综合各学科知识，在合作学习的环境下，设计实施系列探究活动，并把成果进行表达和交流的学习模式。

3.3 项目管理

是指在项目活动中运用专门的知识、思维、技能、工具和方法，使项目能够在有限资源限定条件下，实现或超过设定的目标、需求和期望的过程。

3.4 创造性思维方式

在人类自身创造性动机和环境刺激驱动下，利用直觉和灵感等思维方式和潜意识，结合逻辑思维活动，总结、提炼出新颖性成果的思维活动能力。

4 适用院校专业

中等职业学校：学前教育、社会福利事业管理、老年人服务与管理、社区公共事务管理、社会保障事务、社会工作。

高等职业学校：小学教育、语文教育、数学教育、物理教育、化学教育、生物教育、历史教育、地理教育、体育教育、思想政治教育、特殊教育、科学教育、现代教育技术、心理健康教育、社会工作、青少年工作与管理、劳动与社会保障、家政服务与管理、社区管理与服务、社区矫正、公共事务管理、村镇建设与管理、物业管理、公共卫生管理、商务管理、市场管理与服务、物流管理、旅游管理、酒店管理、休闲服务与管理、研学旅行管理与服务、会展策划与管理。

应用型本科学校：教育学、科学教育、人文教育、教育技术学、小学教育、特殊教育、应用心理学、市场营销、工程管理、风景园林、物流工程、旅游管理、酒店管理、家政管理、社会工作、管理科学、劳动关系、农村区域发展、公共事业管理、劳动与社会保障、健康服务与管理、工业工程、会展经济与管理、旅游管理与服务教育。

5 面向职业岗位（群）

【青少年劳动教育项目开发与实施】（初级）：面向教育行业的素质教育领

域，针对学前教育机构、小学的劳动教育、综合实践、学科实践等课程的教师岗位人员；社会教育资源持有单位的接待学生实践学习的教师岗位人员；社会公共管理领域的教育服务岗位人员。

【青少年劳动教育项目开发与实施】（中级）：面向教育行业的素质教育领域，针对中学、中等专业学校、技工学校、职业高中的劳动教育、综合实践、学科实践等课程的教师岗位人员；社会教育资源持有单位的接待学生实践学习的教师岗位人员；社会公共管理领域的教育服务岗位人员。

【青少年劳动教育项目开发与实施】（高级）：面向教育行业的素质教育领域，针对中学、中等职业学校、技工学校、职业高中、高等职业学校、本科学校的劳动教育课程的教师岗位人员；社会教育资源持有单位的接待学生实践学习的教师岗位人员；社会公共管理领域的教育服务岗位人员。

6 职业技能要求

6.1 职业技能等级划分

青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级分为三个等级：初级、中级、高级。三个级别依次递进，高级别包括低级别职业技能要求。

【青少年劳动教育项目开发与实施】（初级）：能够完成劳动教育校内课本的教学任务；能够理解 PBL 模式，结合项目管理理念，研发适合小学生的劳动课程；能够熟练运用教学工具；能够带领学生完成劳动课程。

【青少年劳动教育项目开发与实施】（中级）：能够完成劳动教育校内课本的教学任务；能够运用 PBL 模式，结合项目管理理念，研发适合中学生的劳动课程；能够熟练运用教学工具；能够根据劳动实践基地的环境因地制宜来教学；劳动现场能够控制风险保障安全；能够教给学生简单的管理工具。

【青少年劳动教育项目开发与实施】（高级）：能够整合教学资源，熟练运用 PBL 模式，结合项目管理理念，研发适合中学、高职、本科学生的劳动课程；能够熟练运用教学工具；能够根据劳动实践基地的环境因地制宜来教学；劳动现场能够控制风险保障安全；能够教给学生简单的管理工具；能够启发学生自主探

究、解决问题；能够用创新思维技法来激发学生的创造性思维方式。

6.2 职业技能等级要求描述

表 1 青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级要求（初级）

工作领域	工作任务	职业技能要求
1. 资源整理	1. 1 劳动教育	1. 1. 1 能够深刻理解劳动教育的目标和内容 1. 1. 2 熟悉《大中小学劳动教育指导纲要》及各省市的劳动教育指定教材 1. 1. 3 掌握不同学段要求的劳动必修课内容，能够实现与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容的必要统筹 1. 1. 4 熟悉大中小学劳动教育实践基地建设标准中各领域的劳动教学环境 1. 1. 5 能够引导学生掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观
		1. 2. 1 能够优选出适合小学生劳动课程的校内资源 1. 2. 2 申请资金、人员配备、教学计划 1. 2. 3 能够运用头脑风暴、思维导图管理工具梳理资源
		1. 3. 1 能够保障课程内容是具体的 1. 3. 2 能够保障课程内容可以用数字来表达和衡量 1. 3. 3 能够保障课程实施可以达到 1. 3. 4 能够保障课程内容之间有相关性 1. 3. 5 能够保障课程时间在规定学时以内 1. 3. 6 能够运用 SMART 目标管理工具论证上述内容
		2. 1. 1 能够清晰罗列课程的开发条件。能够运用思维导图 2. 1. 2 完成课程细节描述。能够运用 5W2H 方法 2. 1. 3 根据 5W2H 的内容形成关于场地、人员、预算、时间、操作方法等执行方案。能够运用流程图、思维导图 2. 1. 4 能够设定课程主题
	2. 2 课程范围管理	2. 2. 1 能够把课程涉及的事件要素进行范围管理 2. 2. 2 依据流程式、项目式方法把课程执行需要做到的事件进行工作分解。能够运用工作分解结构 WBS 管理工具

工作领域	工作任务	职业技能要求
3. 课程实施	2.3 团队组建	2. 2. 3 能够把工作分解结构 WBS，分解至第三层目录
		2. 3. 1 组建课程开发团队。能够运用组织分解结构 OBS 管理工具
		2. 3. 2 按照项目式的组织分解结构 OBS 方法把课程团队成员分组
		2. 3. 3 分配成员的责任和任务。能够运用人员责任矩阵
	3. 1 确定劳动主题	2. 3. 4 落实和保障 OBS 中的责任监督措施
		3. 1. 1 能够结合教学条件和课程大纲、设计适合学生的驱动问题，结合驱动问题确定劳动主题。运用目标分析 SMART 原理、SWOT 管理工具
		3. 1. 2 设计学生自评、互评、师评的评价表
	3. 2 时间管理	3. 2. 1 能够制定从开发到实施全过程的时间计划。能够运用里程碑管理工具
		3. 2. 2 对应里程碑和 WBS 做计划。能够运用横道图管理工具
	3. 3 任务执行	3. 2. 3 根据管理工具流程图计划来执行
		3. 3. 1 根据时间里程碑，落实人员责任矩阵的人员任务
		3. 3. 2 根据时间里程碑，落实工作分解结构 WBS 的工作任务
4. 劳动现场管理	4. 1 现场管理	4. 1. 1 能够指导学生根据 OBS 和 WBS 现场分工协作
		4. 1. 2 劳动课程开始，现场点名并落实任务保障完成的条件。能够运用人员责任矩阵管理工具
		4. 1. 3 后勤保障：指挥学生、集体组队、交通、设施、装备、联络接待。能够运用人员责任矩阵管理工具
	4. 2 风险管理	4. 2. 1 能够科学评估劳动实践活动的安全风险。能够运用风险矩阵图
		4. 2. 2 在设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面，制定安全科学的操作规范

工作领域	工作任务	职业技能要求
	4.3 应急处理	4.3.1 指导学生知晓自我保护、知晓安全逃离通道 4.3.2 准备常用药品和安全救护设备 4.3.3 掌握常见的户外安全预防及处理，对淹溺、骨折伤、烧烫伤、咬伤等意外事故能够科学的应急处理
5. 收尾与评价	5.1 课程总结	5.1.1 能够完成 PBL 项目式教学全流程：驱动问题、自主探究、解决问题、成果展示及评分 5.1.2 对比初期计划的 WBS、OBS、人员责任矩阵、里程碑、流程图，完成课程全流程的总结 5.1.3 反省不足。能够运用“人机料法环”因果鱼刺图
	5.2 成果交流	5.2.1 学习成果：驱动问题、劳动技能、问题解决方案，从这三方面引导学生进行讨论并展示 5.2.2 成果展示：学生能够将劳动中的流程图表、相片、视频等以多种形式来演讲汇报、手抄小报等交流展示
	5.3 评价与收获	5.3.1 能够根据课程自评、互评、师评的评价表，完成不同等级的打分及总计 5.3.2 能够使学生具有必备的劳动能力：掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

表 2 青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级要求（中级）

工作领域	工作任务	职业技能要求
------	------	--------

工作领域	工作任务	职业技能要求
1. 资源整理	1.1 劳动教育	1. 1. 1 能够深刻理解劳动教育的目标和内容 1. 1. 2 熟悉《大中小学劳动教育指导纲要》及各省市的劳动教育指定教材 1. 1. 3 掌握不同学段要求的劳动必修课内容，能够实现与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容的必要统筹 1. 1. 4 熟悉大中小学劳动教育实践基地建设标准中各领域的劳动教学环境 1. 1. 5 能够引导学生掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观 1. 1. 6 能够理解规范性劳动和创新性劳动
		1. 2. 1 能够优选出适合中学生劳动课程的校内资源 1. 2. 2 能够调研考察劳动教育实践基地等校外社会教育资源，对接教学应用 1. 2. 3 申请资金、人员配备、教学计划 1. 2. 4 能够运用头脑风暴、思维导图管理工具梳理资源
		1. 3. 1 能够保障课程内容是具体的 1. 3. 2 能够保障课程内容可以用数字来表达和衡量 1. 3. 3 能够保障课程实施可以达到 1. 3. 4 能够保障课程内容之间有相关性 1. 3. 5 能够保障课程时间在规定学时以内 1. 3. 6 能够熟练运用 SMART 目标管理工具论证上述内容
	2.1 课程内容确定	2. 1. 1 能够清晰罗列课程的开发条件。熟练运用思维导图 2. 1. 2 完成课程细节描述。熟练运用 5W2H 方法 2. 1. 3 根据 5W2H 的内容形成关于场地、人员、预算、时间、操作方法等执行方案。熟练运用流程图、思维导图
		2. 2. 1 能够把课程涉及的事件要素进行范围管理 2. 2. 2 依据流程式、项目式方法把课程执行需要做到的事件进行工作分解。能够熟练运用工作分解结构 WBS 管理工具 2. 2. 3 能够把工作分解结构 WBS，分解至第四层目录 2. 2. 4 完成劳动课程的工作分解结构 WBS

工作领域	工作任务	职业技能要求
		2. 2. 5 制定每个工作包的 WBS 词典
	2. 3 团队组建	<p>2. 3. 1 组建课程开发团队。 熟练运用组织分解结构 OBS 管理工具</p> <p>2. 3. 2 分别按照项目式、矩阵式的组织分解结构 OBS 方法把课程团队成员分组</p> <p>2. 3. 3 分配成员的责任和任务。 熟练运用人员责任矩阵</p> <p>2. 3. 4 落实和保障 OBS 中的责任监督措施</p>
3. 课程实施	3. 1 确定劳动主题	<p>3. 1. 1 能够结合教学条件和课程大纲、设计适合学生的驱动问题，结合驱动问题确定劳动主题。运用目标分析 SMART 原理、SWOT 管理工具</p> <p>3. 1. 2 用劳动主题来设计学生自主探究、解决问题的记录表</p> <p>3. 1. 3 设计学生自评、互评、师评的评价表</p> <p>3. 1. 4 指导学生辨别知识信息与实景实物的异同与联系，引导学生发散性讨论。 熟练运用头脑风暴法</p>
	3. 2 时间管理	<p>3. 2. 1 能够制定从开发到实施全过程的时间计划。 熟练运用里程碑管理工具</p> <p>3. 2. 2 对应里程碑和 WBS 做计划。 熟练运用横道图管理工具</p> <p>3. 2. 3 根据管理工具流程图计划来执行</p> <p>3. 2. 4 时间计划要精确到以刻钟为单位，严格按照计划控制活动进度。 能够运用网络图管理工具</p>
	3. 3 任务执行	<p>3. 3. 1 根据时间里程碑，落实人员责任矩阵的人员任务</p> <p>3. 3. 2 根据时间里程碑，落实工作分解结构 WBS 的工作任务</p>
4. 劳动现场管理	4. 1 现场管理	<p>4. 1. 1 能够指导学生根据 OBS 和 WBS 现场分工协作</p> <p>4. 1. 2 劳动课程开始，现场点名并落实任务保障完成的条件。 熟练运用人员责任矩阵管理工具</p> <p>4. 1. 3 后勤保障：指挥学生、集体组队、交通、设施、装备、联络接待。 熟练运用人员责任矩阵管理工具</p>

工作领域	工作任务	职业技能要求
	4. 2 风险管理	<p>4. 2. 1 能够科学评估劳动实践活动的安全风险。熟练运用风险矩阵图</p> <p>4. 2. 2 在设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面，制定安全科学的操作规范</p> <p>4. 2. 3 能够特别关注劳动过程中的卫生隐患，按照疾控、卫生健康部门及行业有关规定，采取相应措施</p> <p>4. 2. 4 能够讲解和示范劳动资源使用的注意事项和禁忌</p> <p>4. 2. 5 做好环境和设施的安全防护措施，保护学生的财物、隐私和人身安全</p>
	4. 3 应急处理	<p>4. 3. 1 指导学生知晓自我保护、知晓安全逃离通道</p> <p>4. 3. 2 准备常用药品和安全救护设备</p> <p>4. 3. 3 掌握常见的户外安全预防及处理，对淹溺、骨折伤、烧烫伤、咬伤等意外事故能够科学的应急处理</p>
5. 收尾与评价	5. 1 课程总结	<p>5. 1. 1 能够熟练完成 PBL 项目式教学全流程：驱动问题、自主探究、解决问题、成果展示及评分</p> <p>5. 1. 2 对比初期计划的 WBS、OBS、人员责任矩阵、里程碑、流程图，完成课程全流程的总结</p> <p>5. 1. 3 反省不足。熟练运用“人机料法环”因果鱼刺图</p>
	5. 2 成果交流	<p>5. 2. 1 学习成果：驱动问题、劳动技能、问题解决方案，从这三方面引导学生进行讨论展示</p> <p>5. 2. 2 成果展示：学生能够将劳动中的流程图表、相片、视频等以多种形式来演讲汇报、手抄小报等交流展示</p>

工作领域	工作任务	职业技能要求
	5.3 评价与收获	<p>5.3.1 能够根据课程自评、互评、师评的评价表，完成不同等级的打分及总计</p> <p>5.3.2 开展学生劳动素养监测，定期组织开展关于学生劳动素养状况调查</p> <p>5.3.3 能够使学生提升管理能力：学生能学会组织分解OBS、工作分解WBS、人员责任矩阵、时间里程碑、时间横道图这五个管理工具</p> <p>5.3.4 能够使学生具有必备的劳动能力：掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力</p>

表3 青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级要求（高级）

工作领域	工作任务	职业技能要求
1. 资源整理	1.1 劳动教育	<p>1.1.1 能够深刻理解劳动教育的目标和内容</p> <p>1.1.2 熟悉《大中小学劳动教育指导纲要》及各省市的劳动教育指定教材</p> <p>1.1.3 掌握不同学段要求的劳动必修课内容，能够实现与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容的必要统筹</p> <p>1.1.4 熟悉大中小学劳动教育实践基地建设标准中各领域的劳动教学环境</p> <p>1.1.5 能够引导学生掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观</p> <p>1.1.6 能够理解规范性劳动和创新性劳动</p>
	1.2 课程资源梳理	<p>1.2.1 能够优选出适合学生劳动课程的校内资源</p> <p>1.2.2 能够调研考察劳动教育实践基地等校外社会教育资源，对接教学应用</p> <p>1.2.3 申请资金、人员配备、教学计划</p> <p>1.2.4 能够运用头脑风暴、思维导图管理工具梳理资源</p>
	1.3 课程目标论证	<p>1.3.1 能够保障课程内容是具体的</p> <p>1.3.2 能够保障课程内容可以用数字来表达和衡量</p>

工作领域	工作任务	职业技能要求
		1. 3. 3 能够保障课程实施可以达到 1. 3. 4 能够保障课程内容之间有相关性 1. 3. 5 能够保障课程时间在规定学时以内 1. 3. 6 能够熟练运用 SMART 目标管理工具论证上述内容
2. 课程开发	2. 1 课程内容确定	2. 1. 1 能够清晰罗列课程的开发条件。熟练运用思维导图 2. 1. 2 完成课程细节描述。熟练运用 5W2H 方法 2. 1. 3 根据 5W2H 的内容形成关于场地、人员、预算、时间、操作方法等执行方案。熟练运用流程图、思维导图
	2. 2 课程范围管理	2. 2. 1 能够把课程涉及的事件要素进行范围管理 2. 2. 2 依据流程式、项目式方法把课程执行需要做到的事件进行工作分解。能够熟练运用工作分解结构 WBS 管理工具 2. 2. 3 能够把工作分解结构 WBS，分解至第五层目录 2. 2. 4 完成劳动课程的工作分解结构 WBS 2. 2. 5 制定每个工作包的 WBS 词典
	2. 3 团队组建	2. 3. 1 组建课程开发团队。熟练运用组织分解结构 OBS 2. 3. 2 分别按照职能式、项目式、矩阵式的组织分解结构 OBS 方法把课程团队成员分工 2. 3. 3 分配成员的责任和任务。熟练运用人员责任矩阵 2. 3. 4 落实和保障 OBS 中的责任监督措施
	3. 1 确定劳动主题	3. 1. 1 能够结合教学条件和课程大纲、设计适合学生的驱动问题，结合驱动问题确定劳动主题。熟练运用目标分析 SMART 原理、SWOT 管理工具 3. 1. 2 用劳动主题来设计学生自主探究、解决问题的记录表 3. 1. 3 设计学生自评、互评、师评的评价表 3. 1. 4 指导学生辨别知识信息与实景实物的异同与联系，引导学生发散性讨论。熟练运用头脑风暴法

工作领域	工作任务	职业技能要求
3. 课程实施	3. 2 时间管理	3. 2. 1 能够制定从开发到实施全过程的时间计划。熟练运用里程碑管理工具 3. 2. 2 对应里程碑和 WBS 做计划。能够熟练运用横道图 3. 2. 3 根据管理工具流程图计划来执行 3. 2. 4 时间计划要精确到以刻钟为单位，严格按照计划控制活动进度。能够运用网络图管理工具
	3. 3 任务执行	3. 3. 1 根据时间里程碑，落实人员责任矩阵的人员任务 3. 3. 2 根据时间里程碑，落实工作分解结构 WBS 的工作任务
4. 劳动现场管理	4. 1 现场管理	4. 1. 1 能够指导学生根据 OBS 和 WBS 现场分工协作 4. 1. 2 劳动课程开始，现场点名并落实任务保障完成的条件。熟练运用人员责任矩阵 4. 1. 3 后勤保障：指挥学生、集体组队、交通、设施、装备、联络接待。熟练运用人员责任矩阵
	4. 2 风险管理	4. 2. 1 能够科学评估劳动实践活动的安全风险。熟练运用风险矩阵图 4. 2. 2 在设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面，制定安全科学的操作规范 4. 2. 3 能够特别关注劳动过程中的卫生隐患，按照疾控、卫生健康部门及行业有关规定，采取相应措施 4. 2. 4 能够讲解和示范劳动资源使用的注意事项和禁忌 4. 2. 5 做好环境和设施的安全防护措施，保护学生的财物、隐私和人身安全
	4. 3 应急处理	4. 3. 1 指导学生知晓自我保护、知晓安全逃离通道 4. 3. 2 准备常用药品和安全救护设备 4. 3. 3 掌握常见的户外安全预防及处理，对淹溺、骨折伤、烧烫伤、咬伤等意外事故能够科学的应急处理
	5. 1 课程总结	5. 1. 1 能够熟练完成 PBL 项目式教学全流程：驱动问题、自主探究、解决问题、成果展示及评分 5. 1. 2 对比初期计划的 WBS、OBS、人员责任矩阵、里程碑、流程图，完成课程全流程的总结 5. 1. 3 反省不足。熟练运用“人机料法环”因果鱼刺图

工作领域	工作任务	职业技能要求
5. 收尾与评价	5. 2 成果交流	<p>5. 2. 1 学习成果：驱动问题、劳动技能、问题解决方案，从这三方面引导学生进行讨论展示</p> <p>5. 2. 2 成果展示：学生能够将劳动中的流程图表、相片、视频等以多种形式来演讲汇报、手抄小报等交流展示</p>
	5. 3 评价与收获	<p>5. 3. 1 能够根据课程自评、互评、师评的评价表，完成不同等级的打分及总计</p> <p>5. 3. 2 能够开展学生劳动素养监测，定期组织开展关于学生劳动素养状况调查</p> <p>5. 3. 3 能够使学生提升管理能力：学生能学会组织分解OBS、工作分解WBS、人员责任矩阵、时间里程碑、时间横道图这五个管理工具</p> <p>5. 3. 4 能够使学生具有劳动能力：掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>
	5. 4 管理与创新能力	<p>5. 4. 1 能够用PDCA管理思路来提炼总结项目</p> <p>5. 4. 2 能够指导学生掌握简单的管理工具和创新思维</p> <p>5. 4. 3 能够从驱动问题和解决问题角度，引导学生理解规范性劳动和创新性劳动，培养学生的创造性思维方式</p> <p>5. 4. 4 能够应用创新思维技法：掌握创造性思维方式，熟练应用4种以上创新思维技法；初步具备运用创新方法解决实际问题的能力，为创新性劳动教育实施打下基础</p> <p>5. 4. 5 具有初步对初级、中级的青少年劳动教育技能证书持证者的培训和评价的能力。</p>

参考文献

- [1] 中华人民共和国职业分类大典（职业代码 2-08-03-02）（2015 版）
- [2] 职业技能等级证书监督管理办法（试行）.人力资源社会保障部 教育部
- [3] 普通高等学校本科专业目录.教育部 （2012 年）
- [4] 普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录及专业简介.教育部（2018 年）
- [5] 中等职业学校专业目录及专业简介.教育部（2010 年修订）
- [6] 教师资格条例实施办法
- [7] 国家教师资格证考试综合素质. 中国人民大学出版社
- [8] 中国 STEAM 教育发展报告. 教育部教育管理信息中心. 北京师范大学
- [9] 国际项目管理专业资质认证标准 ICB4.0. 国际项目管理协会 IPMA
- [10] 项目管理知识体系 PMBOK. 美国项目管理协会 PMI®
- [11] 项目管理师国家职业资格标准. 人力资源和社会保障部
- [12] 创新方法教程（初级、中级、高级）创新方法研究会. 中国 21 世纪议程管理中心[M].高等教育出版社
- [13] 创新方法认证考核大纲. 创新方法研究会
- [14] 深化新时代教育评价改革总体方案. 中共中央国务院
- [15] 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见. 中共中央国务院
- [16] 大中小学劳动教育指导纲要（试行）. 教育部
- [17] 新时代高校劳动教育论纲. 社会科学文献出版社
- [18] 劳动通论. 高等教育出版社
- [19] 义务教育综合实践活动教学装备配置标准. 教育部教育装备研究与发展中心
- [20] 中小学劳动教育教室标准（试行）